

ABSTRAK

Cahyani, Sindi Sri. 2025. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau Dari Gaya Berpikir Gregorc Pada Materi Bilangan Bulat*. Skripsi. Tanjungpinang: Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Susanti, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Nur Asma Riani Siregar, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Komunikasi Matematis, Gaya Berpikir Gregorc, Bilangan Bulat

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis siswa yang dilihat dari karakteristik gaya berpikir yang dikelompokkan menurut Anthony Gregorc. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian ini dilakukan pada bulan Juni 2025 di SMP Negeri 2 Bintan. Subjek penelitian terdiri dari 2 siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial konkret, 2 siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial abstrak, 2 siswa yang memiliki gaya berpikir acak konkret, dan 2 siswa yang memiliki gaya berpikir acak abstrak. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah teknik tes dan wawancara. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu peneliti dan didukung dengan tes gaya berpikir, instrumen tes kemampuan komunikasi matematis, dan pedoman wawancara. Data akan dianalisis dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dan verifikasi menurut teknik analisis Miles dan Huberman. Adapun data yang didapatkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa dengan gaya berpikir sekuensial konkret lebih baik dibandingkan dengan siswa dengan gaya berpikir sekuensial abstrak, acak konkret, dan acak abstrak. Siswa dengan gaya berpikir sekuensial konkret mampu menjawab kedua soal dengan tepat dan memenuhi ketiga indikator kemampuan komunikasi matematis, sedangkan siswa dengan gaya berpikir sekuensial abstrak, acak konkret, dan acak abstrak hanya mampu memenuhi 2 indikator dari 3 indikator kemampuan komunikasi matematis.

ABSTRACT

Cahyani, Sindi Sri. 2025. Analysis of Mathematical Communication Ability in View of Gregorc Thinking Style on Integer Material. Thesis. Tanjungpinang: Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Natural Sciences Education, Faculty of Teacher Training and Education, Raja Ali Haji Maritime University. Advisor I: Susanti, S.Pd., M.Pd. Supervisor II: Nur Asma Riani Siregar, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Mathematical Communication Ability, Gregorc Thinking Style, Integers

The purpose of this study was to describe students' mathematical communication skills seen from the characteristics of thinking styles grouped according to Anthony Gregorc. The approach used is a qualitative approach with descriptive research type. This research was conducted in June 2025 at SMP Negeri 2 Bintan. The research subjects consisted of 2 students who had concrete sequential thinking style, 2 students who had abstract sequential thinking style, 2 students who had concrete random thinking style, and 2 students who had abstract random thinking style. The data collection techniques used were test and interview techniques. The instruments used in this research are researchers and supported by thinking style tests, mathematical communication ability test instruments, and interview guidelines. The data will be analyzed with the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing and verification according to the Miles and Huberman analysis technique. The data found that the mathematical communication ability of students with concrete sequential thinking style is better than students with abstract sequential, concrete random, and abstract random thinking styles. Students with concrete sequential thinking style were able to answer both questions correctly and fulfill the three indicators of mathematical communication ability, while students with abstract sequential, concrete random, and random thinking style were able to answer both questions correctly.