

ABSTRAK

Amar, Muhammad Khairu. 2025. Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII. Skripsi. Tanjungpinang: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Asist. Prof. Dewi Nopita, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II: Asist. Prof. Rona Elfiza, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran berdiferensiasi, keterampilan berbicara, simple future tense

Penelitian ini dilakukan untuk menyelidiki pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap keterampilan berbicara siswa kelas VIII. Penelitian ini melibatkan tiga puluh siswa dari SMPN 003 Tanjungpinang sebagai partisipan. Metode penelitian yang digunakan adalah pra-eksperimental dengan desain one-group pretest posttest. Instrumen yang digunakan adalah tes berbicara yang berfokus pada penggunaan simple future tense dalam bentuk dialog, serta rubrik penilaian yang mencakup aspek isi, kosakata, kata pengisi (filler words), dan tata bahasa. Perlakuan dilakukan selama empat minggu dengan menerapkan strategi pembelajaran berdiferensiasi. Data hasil pre-test dan post-test dianalisis menggunakan uji paired sample t-test melalui SPSS. Hasil analisis menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berada di bawah tingkat signifikansi 0,05, serta terdapat peningkatan skor rata-rata dari 63,57 menjadi 81,83. Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII di SMPN 003 Tanjungpinang.

ABSTRACT

Amar, Muhammad Khairu. 2025. The Effect of Differentiated Learning on Students' Speaking Skill of Eighth Grade Students. Skripsi. Tanjungpinang: English Language Education Study Program, Departement of Language and Art Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Advisor I: Assist. Prof. Dewi Nopita, S.Pd., M.Pd., Advisor II: Assist. Prof. Rona Elfiza, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Differentiated learning, speaking skill, simple future tense.

This study was conducted to investigate the effect of differentiated learning on students' speaking skills in eighth grade. Thirty students from SMPN 003 Tanjungpinang participated in this research. A pre-experimental one-group pretest-posttest design was employed. The students took a speaking pre-test and post-test, focusing on using the simple future tense through dialogue. The data were collected using a speaking rubric assessing content, vocabulary, filler words, and grammar. After four weeks of treatment using differentiated learning strategies, the results were analyzed using a paired sample t-test with SPSS. The analysis showed a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.000, which is lower than 0.05, and a notable increase in the average score from 63.57 (pre-test) to 81.83 (post-test). These findings indicate that the alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_o) was rejected. Thus, it can be concluded that differentiated learning has a significant effect on improving students' speaking skills in grade eight of SMPN 003 Tanjungpinang.