

ABSTRAK

Anisa, Nurul, 2025, *Strategi Pembelajaran Siswa Dalam Keterampilan Menulis. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji Tanjungpinang.*
Pembimbing I: Assist. Prof. Dewi Murni, S.S., S.Hum., Pembimbing II: Assist. Prof. Rona Elfiza, S.Pd., M.pd.

Kata Kunci: Strategi Belajar, Keterampilan Menulis, Essay Writing

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa dalam pengembangan keterampilan menulis dalam mata kuliah Essay Writing, dengan fokus pada mahasiswa semester enam Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Maritim Raja Ali Haji. Dengan pendekatan kualitatif, 10 peserta dipilih melalui purposive sampling, dan wawancara semi-terstruktur yang terdiri dari 11 pertanyaan digunakan sebagai instrumen pengumpulan data utama. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa menerapkan berbagai strategi yang didistribusikan di tiga tahap utama proses penulisan: pra-penulisan, penulisan, dan pasca-penulisan. Pada tahap awal, perencanaan kognitif aktif diamati melalui penggunaan garis besar, identifikasi kata-kata kunci, analisis contoh, diskusi kolaboratif dan penelitian referensi audio-visual dan digital. Selama menulis, siswa menggabungkan pendekatan terstruktur dan intuitif, dengan mengandalkan alat teknologi seperti kamus online dan pemeriksa tata bahasa. Pada tahap akhir, mereka menunjukkan kesadaran metakognitif yang signifikan dengan merevisi teks mereka, meminta umpan balik, membandingkan dengan model yang berkualitas, dan menulis ulang bagian penting dari hasil karya mereka. Secara ringkas, dapat disimpulkan bahwa menulis akademis bukan hanya keterampilan teknis, tetapi juga merupakan proses yang kompleks, diatur sendiri, dan sangat kontekstual, yang ditentukan oleh interaksi antara kapasitas kognitif, perangkat yang tersedia, dan sikap reflektif setiap siswa.

ABSTRACT

Anisa, Nurul, 2025, *Strategi Pembelajaran Siswa Dalam Keterampilan Menulis. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji Tanjungpinang*. Pembimbing I: Assist. Prof. Dewi Murni,. S.S., S.Hum., Pembimbing II: Assisst. Prof. Rona Elfiza, S.Pd., M.pd.

Keyword : Learning Strategies, Writing Skills, Essay Writing

This study intends to expose students' learning processes in writing skills, particularly in the Essay Writing course, which is aimed for sixthsemester English Education Study Program students at Raja Ali Haji Maritime University. This qualitative study included 10 individuals and used semistructured interviews with 11 questions as the primary tool. The findings revealed that students employed several tactics at each stage of the writing process, including prewriting, writing, and postwriting. During the pre-writing stage, students perform conceptual preparation such as reviewing essay examples, making a writing outline, accumulating keywords, discussing, and drawing inspiration from other media. In the writing stage, tactics include both spontaneous and organized writing, as well as the use of technology such as online dictionaries and grammar checkers. Meanwhile, during the post-writing stage, students demonstrate a reflective mindset by modifying in a variety of methods, including rereading, asking for feedback, comparing writing to examples, and using grammar checking tools. Some made considerable changes to their writing. This research emphasizes that students' writing strategies are contextual, unique, and demonstrate a high level of metacognitive awareness. Thus, technical mastery is not the only factor that determines writing skills; learning strategies and reflective attitudes acquired during the learning process are also important.