

**PENGARUH PEMBELAJARAN TERDIFERENSIASI MODEL *PROBLEM  
BASED LEARNING* BERBANTUAN *GOOGLE SITES* BERKONTEKS  
BUDAYA MELAYU TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
SISWA KELAS VII**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh

**YOHANA SIMANULLANG**

**NIM 2103020056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI  
TANJUNGPINANG  
2025**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Dompok, Pulau Dompok, Tanjungpinang 29111  
Telepon (0771) 4500099, Faksimile (0771) 4500090, Kotak Pos 155

Laman <http://umrah.ac.id> Posel [email@umrah.ac.id](mailto:email@umrah.ac.id)

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Yohana Simanullang  
NIM : 2103020056  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Terdiferensiasi Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Google Sites* Berkonteks Budaya Melayu terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII

Telah diuji pada ujian sidang akhir Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji dan telah direvisi sesuai masukan Dewan Penguji dan arahan pembimbing.

Tanjungpinang, 15 Juli 2025

Menyetujui,

Pembimbing I

  
Febrian S.Pd., M.Sc.  
NIP. 19880207 201504 1 004

Pembimbing II

  
Alona Dwinata, S.Si., M.Si.  
NIP. 19880223 201404 2 003

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika,

  
Nurul Hilda Syani Putri, S.Pd., M.Si.  
NIP. 19911014 202203 2 008



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Raya Dompok, Pulau Dompok, Tanjungpinang 29111

Telepon (0771) 4500089, Faksimile (0771) 4500090, SLI (0771) 4500091, Kotak Pos 155

Laman <http://umrah.ac.id> Posel [email@umrah.ac.id](mailto:email@umrah.ac.id)

**LEMBAR PENGESAHAN**

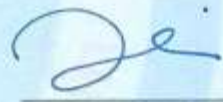
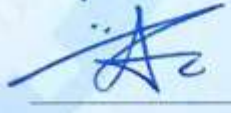
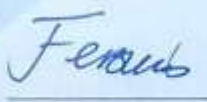
Nama : Yohana Simanullang  
NIM : 2103020056  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Terdiferensiasi Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Google Sites* Berkonteks Budaya Melayu terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji Tanjungpinang.

Tanjungpinang, 15 Juli 2025

Menyetujui,

**Dewan Penguji:**

- |                                                                               |                        |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. <b>Dr. Desi Rahmatina, S.Pd., M.Sc.</b><br>NIP. 19761205 202121 2 002      | Ketua<br>Penguji       |  |
| 2. <b>Nurul Hilda Syani Putri, S.Pd., M.Si.</b><br>NIP. 19911014 202203 2 008 | Anggota<br>Penguji I   |  |
| 3. <b>Aang Yudho Prastowo, M.Pd.</b><br>NIP. 19910324 202203 1 007            | Anggota<br>Penguji II  |  |
| 4. <b>Febrian S.Pd., M.Sc.</b><br>NIP. 19880207 201504 1 004                  | Anggota<br>Penguji III |  |
| 5. <b>Mirta Fera, S.Pd., M.Sc.</b><br>NIP. 19890109 202406 2 001              | Anggota<br>Penguji IV  |  |

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan,**

  
**Ahada Wahyuni, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19850407 201212 2 003

**Koordinator Program Studi Pendidikan  
Matematika,**

  
**Nurul Hilda Syani Putri, S.Pd., M.Si.**  
NIP. 19911014 202203 2 008



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Dompok, Pulau Dompok, Tanjungpinang 29111

Telepon (0771) 4500099, Faksimile (0771) 4500090, SLI(0771) 4500091 Kotak Pos 155

Laman <http://umrah.ac.id> Posel [email@umrah.ac.id](mailto:email@umrah.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohana Simanullang  
NIM : 2103020056  
Kelas : B  
Semester : 8  
Angkatan/Tahun Akademik : 2021  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Terdiferensiasi Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Google Sites* Berkonteks Budaya Melayu terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana, baik di Universitas Maritim Raja Ali Haji maupun di Perguruan Tinggi lain;
2. Karya ilmiah ini murni gagasan dari penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan dari dosen pembimbing;
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi ini dan sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang telah berlaku

Tanjungpinang, 15 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan,



**Yohana Simanullang**  
NIM. 2103020056

### **MOTTO**

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku.”  
(Filipi 4:13)

“Sebab Aku ini mengetahui rancangan-rancangan apa yang ada pada-Ku mengenai kamu, demikianlah firman TUHAN, yaitu rancangan damai sejahtera dan bukan kecelakaan, untuk memberikan kepadamu hari depan yang penuh harapan.”  
(Yeremia 29:11)

"Akhir suatu hal lebih baik dari pada awalnya. Panjang sabar lebih baik dari pada tinggi hati."  
(Penghotbah 7:8)

“Setiap orang yang percaya dengan Iman-Nya, sabar dengan proses, berusaha dan bekerja keras akan memperoleh hasil yang baik”  
(Yohana Simanullang)

## PERSEMBAHAN

Dengan hati yang penuh rasa syukur, cinta kasih, dan rasa terima kasih, skripsi ini penulis persembahkan untuk Tuhan Yesus, Bapa yang Maha Pengasih terima kasih atas cinta dan kebaikan yang begitu besar yang Engkau berikan kepada anak-Mu ini. Terima kasih Bapa, karena setiap malam dalam doa dan tangisan yang penulis panjatkan kepada-Mu, Engkau senantiasa hadir memberikan kekuatan, penghiburan, dan kesehatan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Terdiferensiasi Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Google Sites* Berkonteks Budaya Melayu terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII.”. Sebagai wujud syukur dan kebanggaan, peneliti mempersembahkan karya ini kepada:

1. Bapak yang bernama Hoklar Simanullang. Beliau adalah sosok ayah yang luar biasa baik, penyabar, menjadi teladan, dan sumber berkat bagi banyak orang. Terima kasih, Bapak, atas cinta dan kasih sayang yang Bapak curahkan dengan tulus kepada penulis. Setiap nasihat dan ajaran yang Bapak sampaikan akan selalu penulis kenang dan jadikan pedoman dalam menjalani kehidupan. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang tak terhingga atas segala jerih payah dan pengorbanan yang Bapak lakukan selama ini. Bukan hanya penulis yang telah berjuang, tetapi Bapak pun telah berjuang dengan sepenuh hati demi masa depan anak-anakmu. Kini, buah dari perjuangan itu telah nyata dua anak Bapak telah berhasil meraih gelar sarjana. Semua pencapaian ini tak lepas dari peran, doa, dan pengorbanan Bapak.
2. Ibu yang bernama Melvi Julienty Malau. Beliau adalah sosok yang begitu pengertian, penuh kesabaran, dan selalu hadir dengan nasihat-nasihat bijak yang menenangkan. Mama tak pernah lelah memberi kekuatan dan semangat, serta senantiasa mendukung setiap langkah yang penulis ambil. Berkat kasih sayang dan doa mama, penulis mampu menjalani proses pendidikan ini dengan penuh keyakinan hingga akhirnya dapat menyelesaikannya dengan

baik. Terima kasih, ma, atas segala cinta, dukungan, dan pengorbanan yang tak ternilai.

3. Ketiga saudara yang penulis sayangi yaitu Kak Wiwin Duma Simanullang, S.Pd., Benedichtus Tua Simanullang, Imelda Grace Simanullang, sudah menjadi saudara penulis yang paling perhatian selalu menjadi sumber kekuatan dan semangat bagi penulis. Di setiap langkah perjalanan ini, kalian hadir dengan penghiburan, dukungan, dan nasihat yang menenangkan. Berkat kasih dan perhatian kalian, penulis mampu bertahan dan terus melangkah hingga berhasil menyelesaikan proses pendidikan ini.
4. Rekan-rekan seperjuangan yang telah setia membersamai selama proses penyusunan skripsi, yaitu Lysnawati Siahaan, Sucsenia Wati, Anissa Sriamanda, Riska, dan Rhieke Dian Nugraheni. Terima kasih atas segala bentuk dukungan, bantuan, semangat, dan doa yang begitu berarti. Kehadiran kalian menjadi sumber kekuatan di saat lelah, penghibur di tengah tekanan, dan teman berbagi dalam suka maupun duka. Semoga kebersamaan dan perjuangan ini menjadi kenangan indah yang akan selalu dikenang di masa depan.
5. Dan terakhir, terima kasih juga kepada diri sendiri yang telah memilih untuk tidak menyerah, tetap melangkah, dan setia pada proses meskipun penuh tantangan dan rasa lelah. Terima kasih telah berani menghadapi kegagalan, mengatasi keraguan, dan terus mencoba meskipun tidak selalu yakin. Setiap langkah kecil yang diambil telah membawa penulis sampai di titik ini. Semoga semangat dan keteguhan ini tetap tumbuh dalam perjalanan hidup ke depan.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat, nikmat, serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Terdiferensiasi Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Google Sites* Berkonteks Budaya Melayu terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII” dengan lancar dan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1 (S-1) pada Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Maritim Raja Ali Haji.

Peneliti menyadari bahwa pencapaian ini tidak lepas dari dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa melimpahkan kemudahan dalam setiap langkah penulis, sejak awal perkuliahan hingga akhirnya mampu menyelesaikan tugas akhir ini untuk meraih gelar Sarjana. Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas pertolongan-Nya yang tak pernah henti.
2. Bapak Prof. Dr. Agung Dharma Syakti, S.Pi., DEA., selaku Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji.
3. Ibu Ahada Wahyusari, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Maritim Raja Ali Haji.
4. Ibu Nurul Hilda Syani Putri, S.Pd., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika.
5. Bapak Febrian, S.Pd., M.Sc., selaku Dosen Pembimbing I, dengan penuh kesabaran meluangkan waktu, tenaga, ilmu, serta memberikan motivasi dan arahan selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Alona, S.Si., M.Si., selaku Dosen Pembimbing II, atas segala perhatian, dukungan, dan saran berharga yang telah diberikan dengan tulus sepanjang proses penyelesaian skripsi ini.
7. Ibu Dr. Desi Rahmatina, S.Pd., M.Sc., Ibu Nurul Hilda Syani Putri, S.Pd., M.Si., Bapak Aang Yudho Prastowo, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Mirta Fera, S.Pd.,

M.Sc., selaku tim penguji, atas masukan, kritik, dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi dan kualitas penelitian ini.

8. Bapak Drs. Edi Rofiano, M.Si., Bapak Zulkipli, M. Pd., dan Ibu Mika B. Sijabat, S.Pd. selaku validator instrumen dalam penelitian ini.
9. Ibu Nur Asma Riani, S.Pd., M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang memberikan arahan selama proses studi.
10. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika atas ilmu, arahan, serta bimbingan yang telah diberikan dengan penuh ketulusan selama penulis menempuh pendidikan.
11. Staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji, atas bantuan yang diberikan selama masa studi.
12. Ibu Rita Ayuni, M. Pd., selaku Kepala SMP Negeri 16 Bintan, beserta guru dan staf yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
13. Ibu Mika B. Sijabat, S.Pd., selaku guru matematika SMP Negeri 16 Bintan, yang memberikan kesempatan dan membantu kelancaran penelitian.
14. Kedua orang tua tercinta, Bapak Hoklar Simanullang dan Ibu Melvi Julienty Malau, atas segala doa, perjuangan, dan pengorbanan yang telah diberikan. Berkat kasih dan dukungan tulus dari Bapak dan Ibu, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
15. Ketiga saudara penulis, Wiwin Duma Simanullang, S.Pd., Benedichtus Tua Simanullang, dan Imelda Grace Simanullang, atas perhatian, dukungan, serta semangat yang telah kalian berikan.
16. Rekan-rekan yang telah setia membersamai selama proses penyusunan skripsi, yaitu Lysnawati Siahaan, Sucsenia Wati, Anissa Sriamanda, Riska, Rhieke Dian Nugraheni atas segala bentuk dukungan, bantuan, dan doa yang sangat berarti hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
17. Kepada seluruh mahasiswa/i Pendidikan Matematika angkatan 2021 dan teman-teman semasa PLP di SMK Negeri 01 Tanjungpinang atas semangat, kebersamaan, dan motivasi yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan studi penulis hingga saat ini.

18. Kepada motor kesayangan Mio Merah, teman setia yang tak pernah mengeluh meski menempuh jarak jauh, menembus panas terik dan hujan deras. Telah menemani setiap perjalanan bolak-balik ke Tanjung Uban untuk keperluan penelitian di sekolah, hingga kembali lagi ke kampus demi menyelesaikan tanggung jawab akademik. Terima kasih telah menjadi saksi bisu perjuangan ini, langkah demi langkah menuju garis akhir.
19. Kepada deretan lagu Rohani, lagu galau Indonesia, alunan musik JJ, dan lagu-lagu K-pop yang telah setia menemani di tengah rasa suntuk, lelah, dan jenuh selama menyusun skripsi ini. Melodi dan liriknya menjadi pelipur lara, pengisi keheningan malam, sekaligus penyemangat dalam menyusun kata demi kata hingga tugas akhir ini rampung.
20. Kepada drama-drama Korea yang telah menjadi hiburan di sela-sela penatnya menyusun skripsi. Ceritanya yang menyentuh, penuh makna, dan kadang mengundang tawa maupun air mata, berhasil menjadi pelarian sejenak dari rasa lelah, sekaligus penyegar semangat untuk kembali melanjutkan perjuangan.
21. Dan terakhir, kepada diri sendiri, yang telah memilih untuk tidak menyerah, terus melangkah, dan setia pada proses meskipun penuh tantangan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan kemungkinan masih terdapat kekurangan dalam penyusunannya. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi peneliti sendiri maupun bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Tanjungpinang, 04 Agustus 2025



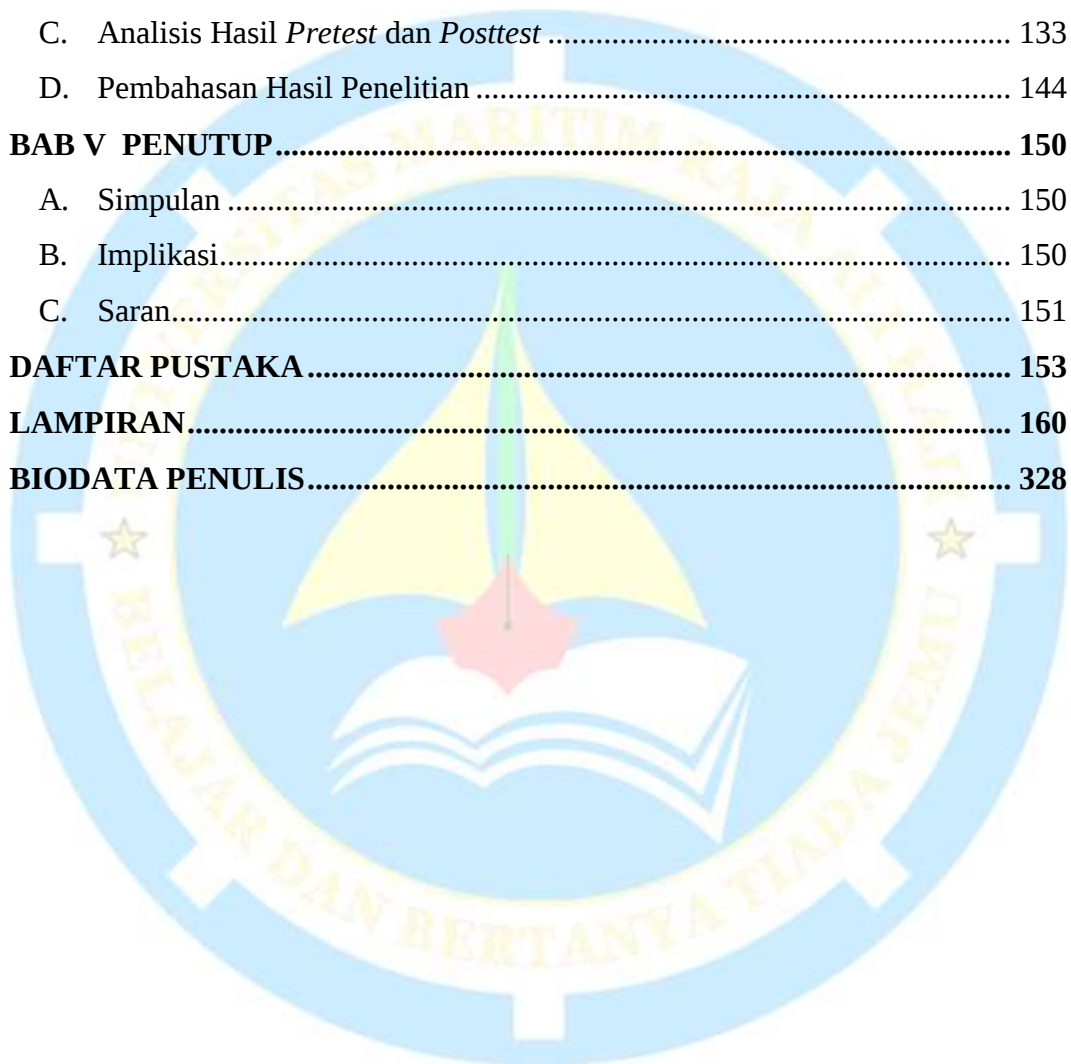
Yohana Simanullang

2103020056

## DAFTAR ISI

|                                        |           |
|----------------------------------------|-----------|
| HALAMAN PENGESAHAN.....                | i         |
| SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....   | iii       |
| MOTTO .....                            | iv        |
| PERSEMBAHAN.....                       | v         |
| KATA PENGANTAR.....                    | vii       |
| DAFTAR ISI.....                        | x         |
| DAFTAR TABEL.....                      | xii       |
| DAFTAR GAMBAR.....                     | xiii      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                  | xiv       |
| ABSTRAK .....                          | xvi       |
| ABSTRACT .....                         | xvii      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>          | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah.....         | 1         |
| B. Batasan Penelitian .....            | 13        |
| C. Rumusan Masalah .....               | 14        |
| D. Tujuan Penelitian .....             | 14        |
| E. Manfaat Penelitian .....            | 14        |
| F. Definisi Operasional.....           | 15        |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>    | <b>18</b> |
| A. Landasan Teori.....                 | 18        |
| B. Penelitian yang Relevan.....        | 57        |
| C. Kerangka Berpikir.....              | 62        |
| D. Hipotesis Penelitian.....           | 65        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b> | <b>66</b> |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian .....   | 66        |
| B. Populasi dan Sampel .....           | 66        |
| C. Jenis Penelitian.....               | 67        |
| D. Rancangan Penelitian.....           | 68        |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....        | 70        |
| F. Instrumen Penelitian.....           | 72        |

|                                                            |            |
|------------------------------------------------------------|------------|
| G. Teknik Analisis Data.....                               | 84         |
| H. Tahap Penelitian.....                                   | 97         |
| I. Jadwal Penelitian.....                                  | 99         |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>                    | <b>101</b> |
| A. Analisis Data Hasil Tes Kesiapan Belajar Siswa .....    | 101        |
| B. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran .....       | 104        |
| C. Analisis Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..... | 133        |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian .....                       | 144        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                                  | <b>150</b> |
| A. Simpulan .....                                          | 150        |
| B. Implikasi.....                                          | 150        |
| C. Saran.....                                              | 151        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                 | <b>153</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                       | <b>160</b> |
| <b>BIODATA PENULIS.....</b>                                | <b>328</b> |

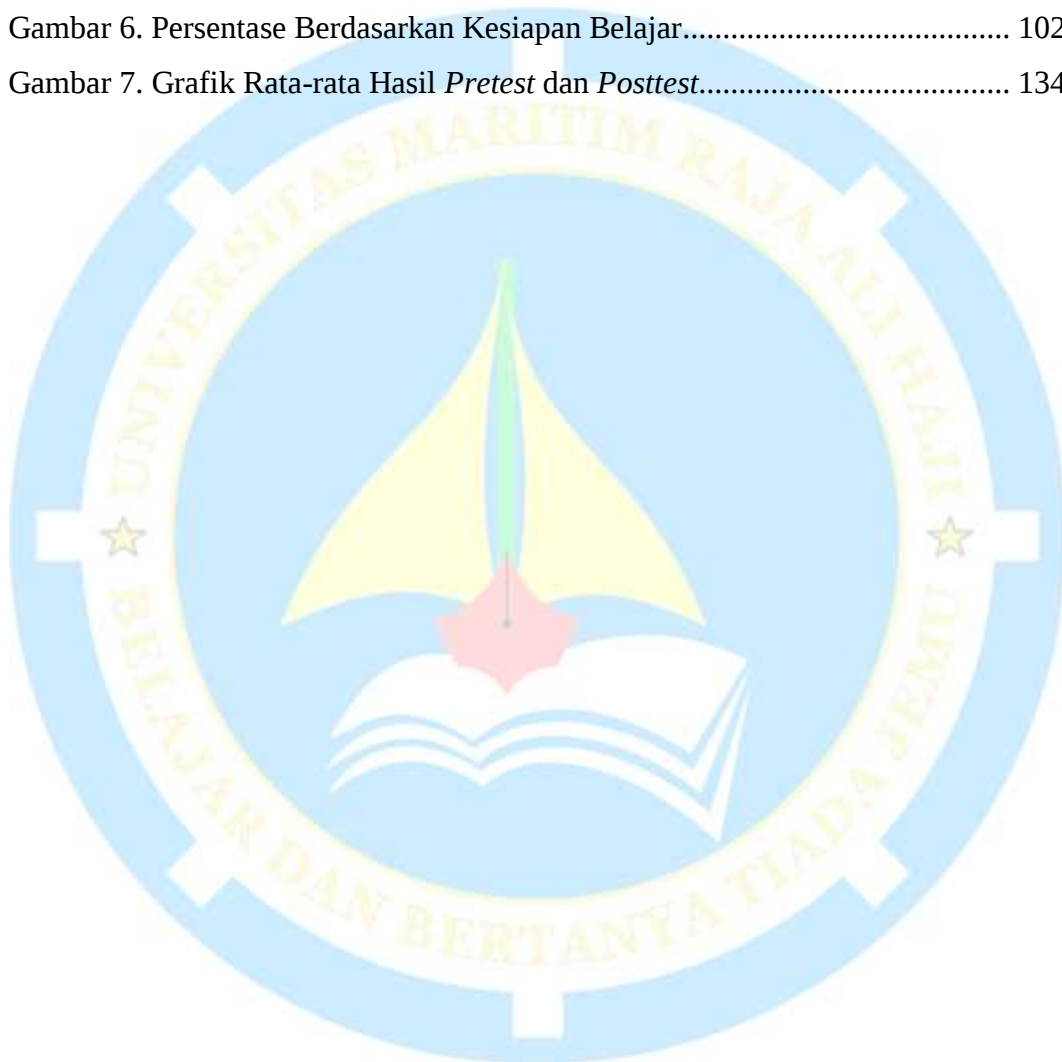


## DAFTAR TABEL

|                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 1. Indikator Pemahaman Konsep .....                                                      | 23  |
| Tabel 2. Kriteria Pemahaman Konsep Matematis.....                                              | 26  |
| Tabel 3. Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning .....                               | 37  |
| Tabel 4. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran .....                                    | 49  |
| Tabel 5. Contoh Tabel Baris dan Kolom .....                                                    | 52  |
| Tabel 6. Contoh Tabel Kontingensi .....                                                        | 52  |
| Tabel 7. Contoh Tabel Distribusi Frekuensi .....                                               | 52  |
| Tabel 8. Contoh Tabel Frekuensi Kumulatif.....                                                 | 52  |
| Tabel 9. Penelitian yang Relevan.....                                                          | 59  |
| Tabel 10. Keadaan Populasi Siswa di SMP Negeri 16 Bintan.....                                  | 66  |
| Tabel 11. Sampel Penelitian.....                                                               | 67  |
| Tabel 12. Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design .....                           | 69  |
| Tabel 13. Pemetaan Kebutuhan Belajar Siswa Berdasarkan Kesiapan Belajar ....                   | 69  |
| Tabel 14. Hasil Validasi Instrumen Tes .....                                                   | 74  |
| Tabel 15. Hasil Perhitungan Uji Kevalidan Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....        | 77  |
| Tabel 16. Kriteria <i>Chronbach's Alpha</i> .....                                              | 78  |
| Tabel 17. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....     | 79  |
| Tabel 18. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....                                                 | 80  |
| Tabel 19. Hasil Perhitungan Uji Tingkat Kesukaran Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .... | 80  |
| Tabel 20. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda.....                                                 | 81  |
| Tabel 21. Hasil Perhitungan Uji Daya Pembeda Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....     | 82  |
| Tabel 22. Jadwal Penelitian.....                                                               | 99  |
| Tabel 23. Data Hasil Kesiapan Belajar Siswa.....                                               | 102 |
| Tabel 24. Hasil Kemampuan Awal dan Akhir Siswa .....                                           | 133 |
| Tabel 25. Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> .....                                       | 137 |
| Tabel 26. Hasil Independent <i>Sample T-test</i> Kemampuan Awal Siswa .....                    | 139 |
| Tabel 27. Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> .....                                      | 141 |
| Tabel 28. Hasil Independent <i>Sample T-test</i> Kemampuan Akhir Siswa .....                   | 144 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 1. Hasil Kerja Siswa .....                                         | 5   |
| Gambar 2. Contoh Diagram Batang .....                                     | 53  |
| Gambar 3. Contoh Diagram Garis .....                                      | 53  |
| Gambar 4. Contoh Diagram Lingkaran .....                                  | 54  |
| Gambar 5. Kerangka Berpikir Penelitian .....                              | 64  |
| Gambar 6. Persentase Berdasarkan Kesiapan Belajar .....                   | 102 |
| Gambar 7. Grafik Rata-rata Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..... | 134 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....                                         | 161 |
| Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....                                | 162 |
| Lampiran 3. Surat Balasan Izin Penelitian dari Sekolah.....                                  | 163 |
| Lampiran 4. Modul Ajar Kelas Eksperimen .....                                                | 164 |
| Lampiran 5. Modul Ajar Kelas Kontrol.....                                                    | 176 |
| Lampiran 6. Kisi-kisi Asesmen Awal (Tes Diagnostik Kesiapan Belajar).....                    | 187 |
| Lampiran 7. Lembar Asesmen Awal (Tes Kesiapan Belajar).....                                  | 188 |
| Lampiran 9. Kisi-kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Matematis ...      | 191 |
| Lampiran 10. Lembar Soal <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep Matematis.....                      | 193 |
| Lampiran 11. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal <i>Pretest</i> .....                           | 195 |
| Lampiran 12. Lembar Soal <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Matematis .....                    | 197 |
| Lampiran 13. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal <i>Posttest</i> .....                          | 199 |
| Lampiran 15. Hasil Uji Coba Soal <i>Pretest</i> .....                                        | 203 |
| Lampiran 16. Hasil Uji Coba Soal <i>Posttest</i> .....                                       | 204 |
| Lampiran 17. Hasil Perhitungan SPSS <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....  | 205 |
| Lampiran 18. Hasil Perhitungan SPSS <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... | 206 |
| Lampiran 19. Media Pembelajaran <i>Google Sites</i> .....                                    | 207 |
| Lampiran 20. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....              | 243 |
| Lampiran 21. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....                | 274 |
| Lampiran 22. Lembar Validasi Penilaian Kualitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .    | 298 |
| Lampiran 23. Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....          | 302 |
| Lampiran 24. Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol.....             | 305 |
| Lampiran 25. Lembar Validasi Penilaian Kualitas Modul Ajar Kelas Eksperimen.....             | 308 |
| Lampiran 26. Lembar Validasi Penilaian Kualitas Media Pembelajaran <i>Google Sites</i> ..... | 316 |

|                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 27. Rekapitulasi Data Hasil Asesmen Awal (Tes Kesiapan Belajar)                             | 320 |
| Lampiran 28. Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 321 |
| Lampiran 29. Rekapitulasi Data Tes Awal (Tes Pra-penelitian)                                         | 322 |
| Lampiran 30. Hasil Wawancara                                                                         | 323 |
| Lampiran 31. Dokumentasi Penelitian                                                                  | 327 |

