

ABSTRAK

Hati, I.P. 2025. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Self Disclosure pada Siswa SMP Kelas VIII*. Skripsi. Tanjungpinang; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Puji Astuti, S.Pd., M.Sc. Pembimbing II: Roma Doni Azmi, S.Pd.I., M.Ed.

Kata Kunci: Kemampuan komunikasi matematis, soal cerita, *self disclosure*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita ditinjau dari tingkat *self disclosure* (keterbukaan diri) pada siswa kelas VIII SMP. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek dipilih berdasarkan angket *self disclosure* yang dikategorikan menjadi tinggi, sedang, dan rendah, serta hasil tes kemampuan komunikasi matematis. Instrumen yang digunakan meliputi angket *self disclosure*, soal tes, dan pedoman wawancara. Analisis data dilakukan dengan mengelompokkan tingkat *self disclosure*, menilai hasil tes berdasarkan indikator komunikasi matematis, serta menafsirkan hasil wawancara untuk memperkuat temuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan *self disclosure* tinggi cenderung memiliki kemampuan komunikasi matematis lebih baik dibandingkan siswa dengan kategori sedang dan rendah. Siswa mampu mengungkapkan ide secara matematis, menggunakan simbol dan bahasa matematika dengan tepat, serta menjelaskan solusi secara jelas. Siswa dengan *self disclosure* sedang menunjukkan kemampuan yang bervariasi; beberapa dapat menjelaskan langkah penyelesaian, namun kurang tepat dalam penggunaan simbol dan menyusun argument. Adapun siswa dengan *self disclosure* rendah memiliki kesulitan dalam menyampaikan ide, penggunaan simbol, dan penyusunan solusi. Temuan ini menunjukkan adanya keterkaitan antara tingkat *self disclosure* dengan kemampuan komunikasi matematis dalam menyelesaikan soal cerita.

ABSTRACT

Hati, I.P. 2025. *An Anaysis of Mathematical Communication Skills in Solving Word Problems Viewed from Self Disclosure among Eihth Grade Junior High School Students*. Thesis. Tanjungpinang; Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Natural Sciences Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Advisor I: Puji Astuti, S.Pd., M.Sc. Advisor II: Roma Doni Azmi, S.Pd,I., M.Ed.

Keyword: *Mathematical communication skills, self disclosure, word problems*

This study aims to describe students' mathematical communication skills in solving word problems based on their level of self-disclosure in eighth-grade junior high school students. The research employs a descriptive qualitative approach. Subjects were selected based on self-disclosure questionnaire results, categorized into high, medium, and low levels, along with their performance on mathematical communication tests. The instruments used include a self-disclosure questionnaire, mathematical communication test, and interview guidelines. Data analysis involved grouping self-disclosure levels, assessing test results based on communication indicators, and interpreting interview data to support the findings. The results show that students with high self-disclosure tend to demonstrate stronger mathematical communication skills. They can express ideas systematically, use mathematical symbols and language appropriately, and explain solutions clearly. Students with medium self-disclosure exhibit varied abilities; some can describe problem-solving steps but struggle with using symbols and organizing arguments. Meanwhile, students with low self-disclosure have difficulty conveying ideas, applying symbols, and constructing logical solutions. These findings indicate a connection between the level of self-disclosure and students' mathematical communication skills in solving word problems.