

ABSTRAK

Teratai. 2025. Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa Dengan Menggunakan Media Interaktif Wordwall Pada Siswa Kelas 10 di SMAN 1 MORO. Skripsi. Tanjungpinang: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Assist. Prof. Gatot Subroto, S.S., M.Pd., MCE. Pembimbing II: Assist. Prof. Dewi Murni, S.S., M.Hum.

Kata Kunci: Pemahaman Membaca, Interaktif Media, Media Wordwall.

Pemahaman membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Inggris di kelas 10, siswa masih kurang dikarenakan siswa kurang memahami kosakata didalam teks dan bosan dengan buku cetak yang di gunakan sebagai alat baca seperti pada umumnya. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam membaca sebuah teks dengan bantuan media interaktif wordwall sebagai media yang digunakan dalam pembelajaran di kelas 10. Penelitian ini menggunakan metode penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Desain penelitian tindakan kelas yang diterapkan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas kolaboratif. Artinya, penulis berkolaborasi dengan guru bahasa Inggris SMAN 1 MORO sebagai pengamat dan kolaborator. Penelitian ini dilakukan mengikuti model Kemmis dan McTaggart dengan prosedur penelitian tindakan sebagai berikut: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dalam satu siklus yang terdiri dari 3 pertemuan. Data dikumpulkan dalam penelitian ini melalui Pre-observasi, Hasil Pengamatan, dan tes. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman membaca siswa. Sebagian besar siswa secara bertahap memperoleh nilai baik di akhir siklus. Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pelajaran bahasa Inggris adalah 70 (tujuh puluh) dengan persentase 70%. Nilai rata-rata siswa pada studi pendahuluan adalah 65,79 dengan persentase 41%. Nilai rata-rata pada siklus ini meningkat menjadi 84,02 dengan persentase 91%. Selain itu, ada tanggapan positif dari guru bahasa Inggris tentang penerapan tindakan tersebut. Kesimpulannya, penggunaan media interaktif wordwall dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa.

ABSTRACT

Teratai.2025. Improving Students Reading Comprehension Using Interactive Media Wordwall of 10th Grade at SMAN1 MORO. Skripsi. Tanjungpinang: English Language Education Study Program, Departement of Language and Arts Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Advisor I: Assist. Prof. Gatot Subroto, S.S., M.Pd., MCE. Advisor II: Assist. Prof. Dewi Murni, S.S., M.Hum.

Keywords: Reading Comprehension, Interactive Media, Wordwall Media.

Students' reading comprehension in English learning in the 10th grade was still lacking because they did not understand the vocabulary in the text and felt bored with the printed books generally used as reading tools. This research aimed to improve students' understanding of reading texts with the help of the interactive media Wordwall, which was used as a learning medium in the 10th grade. This research used the Classroom Action Research (CAR) method. The classroom action research design applied in this study was collaborative classroom action research, meaning the researcher collaborated with the English teacher at SMAN 1 MORO as an observer and collaborator. This research was conducted following the Kemmis and McTaggart model with the following action research procedures: planning, action, observation, and reflection. The research was carried out in one cycle consisting of three meetings. Data were collected through pre-observation, observation results, and tests. The research results showed an improvement in students' reading comprehension. Most students gradually achieved good grades by the end of the cycle. The Minimum Completeness Criteria (KKM) score for English lessons was 70 (seventy), with a target percentage of 70%. The average score of students in the preliminary study was 65.79 with a percentage of 41%, while the average score in this cycle increased to 84.02 with a percentage of 91%. Additionally, there was positive feedback from the English teacher regarding the implementation of these actions. In conclusion, the use of interactive media such as Wordwall enhanced students' reading comprehension