

ABSTRAK

Sandi, Hana Permata. 2025. *Mengeksplor Persepsi Siswa tentang Pembelajaran Keterampilan Berbicara bahasa Inggris di Sekolah Menengah Kejuruan di Tanjungpinang*. Skripsi. Tanjungpinang: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji, Pembimbing: (I) Assist. Prof. Erwin Pohan, S.Pd., M.Pd. (II) Assist. Prof. Hanifah, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Persepsi siswa, Keterampilan Berbicara, Sekolah Kejuruan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa kelas XI di SMKN 2 Tanjungpinang terhadap pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Inggris, meliputi aspek pelafalan, kelancaran, tata bahasa, dan kosa kata. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun beberapa siswa merasa percaya diri, terutama dalam pelafalan dan kosa kata karena sering berinteraksi dengan bahasa Inggris di luar kelas, sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam kelancaran dan tata bahasa. Hal ini disebabkan oleh kurangnya latihan berbicara secara spontan dan keterbatasan lingkungan belajar yang mendukung penggunaan bahasa Inggris secara aktif.

ABSTRACT

Sandi, Hana Permata. 2025. *Exploring Students' Perceptions of Learning English Speaking Skills at Vocational School in Tanjungpinang*. Skripsi. Tanjungpinang: English Language Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Maritim Raja Ali Haji, Advisors: (I) Assist. Prof. Erwin Pohan, S.Pd., M.Pd. (II) Assist. Prof. Hanifah, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Students' Perception, Speaking Skills, Vocational School

This study aims to explore the perceptions of eleventh-grade students at SMKN 2 Tanjungpinang toward learning English speaking skills, focusing on pronunciation, fluency, grammar, and vocabulary. A descriptive qualitative method was used, with data collected through interviews, classroom observations, and questionnaires. The findings show that while some students felt confident in pronunciation and vocabulary often due to exposure to English outside the classroom most students still faced challenges in fluency and grammar. These difficulties were mainly caused by a lack of speaking practice and limited learning environments that support active English use.

