

ABSTRAK

Elwi, Fina. 2025. Penerapan Teknik Jigsaw untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Report Text di SMKN 4 Tanjungpinang: Sebuah Penelitian Tindakan Kelas di SMKN 4 Tanjungpiang. Skripsi. Tanjungpiang: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Assist. Prof. Benni Satria, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II Assist. Prof. Elsa Ernawati Nainggolan, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Pemahaman Membaca, Teknik Jigsaw, Media Pembelajaran, Penelitian Tindakan Kelas.

Penelitian ini dirancang untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa terhadap teks report melalui penerapan teknik Jigsaw. Berdasarkan studi awal, hanya 49% siswa yang memperoleh nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yang ditetapkan sebesar 70%, menunjukkan bahwa banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami teks report. Penelitian ini dilakukan di SMKN 4 Tanjungpinang dengan melibatkan 32 siswa kelas X TKJ 1. Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Selama proses pembelajaran, teknik Jigsaw didukung dengan penggunaan Web Carrd sebagai media pembelajaran untuk membantu dalam menjelaskan materi serta memfasilitasi diskusi kelompok yang interaktif. Data dikumpulkan melalui studi awal, tes akhir, lembar observasi aktivitas siswa, dan dokumentasi. Analisis data mencakup data kuantitatif dari hasil tes pemahaman membaca dan data kualitatif dari observasi partisipasi siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam pemahaman membaca siswa. Nilai rata-rata meningkat menjadi 77,47 pada Siklus I, dengan 75% siswa mencapai nilai di atas KKM. Selain itu, partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran juga mengalami peningkatan yang signifikan, sebagaimana terlihat dari keterlibatan mereka dalam diskusi kelompok. Keberhasilan siswa juga diukur melalui partisipasi aktif mereka dalam proses pembelajaran. Pada pertemuan pertama, aktivitas siswa mencapai 85%, dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 92%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik Jigsaw yang didukung oleh media Web Carrd terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa serta mendorong keterlibatan aktif dalam pembelajaran kolaboratif di lingkungan sekolah menengah kejuruan.

ABSTRACT

Elwi, Fina. 2025. The Application of Jigsaw Technique to Improve Reading Comprehension of Report Texts at SMKN 4 Tanjungpinang: A Classroom Action Research at SMKN 4 Tanjungpinang. Thesis. Tanjungpinang: English Education Study Program, Department of English Language and Arts Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Advisor I: Assist. Prof. Benni Satria, S.Pd., M.Pd.. Advisor II: Assist. Prof. Elsa Ernawati Nainggolan, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Reading Comprehension, Jigsaw Technique, Learning Media, Classroom Action Research.

This study was designed to improve students' reading comprehension of report texts through the use of the Jigsaw technique. Based on the preliminary study, only 49% of students scored above the minimum score, which was set at 70%, indicating that many students faced difficulties in understanding report texts. The research was conducted at SMKN 4 Tanjungpinang, involving 32 students from class X TKJ 1. This study employed a Classroom Action Research (CAR) design, which consisted of four stages: planning, action, observation, and reflection. During the learning process, the Jigsaw technique was supported by the use of Web Card as a learning media to help organize learning materials and facilitate interactive group discussions. Data were collected through a preliminary study, post-tests, observation checklists of student activities, and documentation. The data analysis included both quantitative data from reading comprehension tests and qualitative data from observations of student participation. The results indicated a significant improvement in students' reading comprehension. The average score increased to 77.47 in Cycle I, with 75% of students achieving score above the minimum criteria. Additionally, students' active participation in the learning process increased significantly, as evidenced by their involvement in group discussions. Student success was also measured by their active participation during the learning process. In the first meeting, student activity reached 85%, and in the second meeting, it increased to 92%. It can be concluded, the implementation of the Jigsaw technique supported by Web Card media proved to be effective in enhancing students' reading comprehension and fostering active engagement in collaborative learning within the vocational high school .